

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга)

Аннотация методической разработки
«Образовательное путешествие волонтера»

Автор разработки: Иванова Евгения Евгеньевна

Создание условий для формирования социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через включение их в волонтерскую (добровольческую) деятельность в открытом социокультурном пространстве Санкт-Петербурга, является актуальной темой современного культурно-эстетического воспитания школьника. Образовательное путешествие, это технология, применяемая в элективном курсе «Современное искусство на улицах Города», который в свою очередь нацелен на продолжение и углубленное изучение предметной области «Искусство».

Мы рассматриваем «Образовательное путешествие волонтера» в тьюторском сопровождении, так как школа богата не только приемами, методами технологиями тьюторского сопровождения, но и педагогическим коллективом, успешно работающим в качестве тьюторов и педагогов с тьюторскими компетенциями с 2011 года.¹

Курс «Современное искусство на улицах Города» был создан в 2014 году, в базу АППО внесен в 2016 году. Он успешно реализуется среди учащихся 10 классов до настоящего времени. Классные руководители и тьюторы принимают активное участие в организации открытого образовательного пространства и мест волонтерских практик. Социальные (волонтерские) практики являются частью индивидуальной образовательной программы старшеклассников.

За последние десятилетия волонтерство в педагогической литературе рассматривается как социально-культурные условия формирования гражданской активности (Григорьев И.Н., Конвисарева Л.П., Рахматулина Б.Р., Садчикова Т.А.). Проблемы реализации волонтерской деятельности как средства воспитания нашли отражение в отечественной педагогике. (В.В. Борова, Г. В. Куприянова, М.Д. Мартынова, О.Ф. Петрова, И.Н. Руклинская, Н.Ю. Слабжанин, Е.В. Сопова и др.). Мы же рассматриваем волонтерство как образовательный потенциал, который способствует саморазвитию и самообразованию старшеклассников при условии тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Объединение урочной, внеурочной деятельности, развития творческих способностей, поддержка индивидуальных запросов на профессиональные пробы помогают добровольцам осуществить:

- ценностно-смысловые выборы видов волонтерской деятельности, направленные на оказание помощи людям посредством создания информационно- просветительских продуктов;
- «образовательное путешествие», обеспечивающее обретение компетенций, необходимых для создания информационно- просветительских продуктов;

¹ Инновационная деятельность ГБОУ школы № 643:

01.01.2011 - 31.12.2013 г. «Тьюторское взаимодействие как организационно-педагогический механизм развития компетенций субъектов образовательного процесса»;

01.01.2014 – 31.12.2016 «Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»;

участники сети ИМЦ Московского района 01.01.2014 – 31.12.2016 «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»;

2017 г. Победитель городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020»;

01.09.2018 – 31.08.2020 Региональный ресурсный центр общего образования по теме: «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов»

01.09.20-31.08.23 Региональная экспериментальная площадка по теме: «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в процессе педагогически организованной волонтерской деятельности».

- рефлексию собственной волонтерской деятельности ее результативности и востребованности созданных информационно- просветительских продуктов.

Цель путешествия: Создание условий для формирования социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через включение их в волонтерскую (добровольческую) деятельность в открытом социокультурном пространстве Санкт-Петербурга.

Задачи:

- формирование представления о профессиональном образовании и требованиях рынка труда у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;
- создание условий для освоения обучающимися культурного пространства Санкт-Петербурга;
- развитие добровольческого движения в ОУ.

Актуальность «Образовательного путешествия волонтера»:

В соответствии с ФГОС обучающимся предоставляется возможность в образовательном путешествии, при наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, подготовиться к самостоятельному и личностному саморазвитию, научиться планировать и осуществлять учебную деятельность по индивидуальной образовательной траектории при организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, с работниками культуры и др., а также накопить умения и опыт, который впоследствии использовать в учебной, познавательной деятельности.

Практическая значимость «Образовательного путешествия волонтера»:

В образовательном путешествии волонтера соединены:

1. **Образовательное путешествие как** педагогическая технология, помогающая школьнику получать формальное, неформальное и информальное образование;
2. **Образовательное путешествие как** тьюторская технология, помогающая ученику продвижению ученика по индивидуальной образовательной траектории;
3. **Образовательное путешествие как** волонтерские практики формирующие социально-культурные и гражданской активности, а также средства воспитания, которые способствуют саморазвитию и самообразованию старшеклассников.

Методическая разработка «Образовательное путешествие волонтера» включает: технологическую карту разработки; план занятия элективного курса «Современное искусство на улицах Города»; элективный курс «Современное искусство на улицах Города».

Преимущества и практическая значимость «Образовательного путешествия волонтера» в том, что:

1. соединены волонтерские (социальные) практики и педагогическая технология «Образовательное путешествие»;
2. используется тьюторская технология индивидуального построения и сопровождения ИОМ старшеклассника-волонтера;
3. открытая образовательная среда позволяет реализовать и развить способности старшеклассников в пространстве волонтерской деятельности.

В педагогической науке и практике отсутствует ответ на вопрос: как осуществлять педагогическую деятельность, способствующую эффективному осуществлению старшеклассниками индивидуальной волонтерской деятельности.

Тезаурус методической разработки: *Образовательное путешествие, волонтер, доброволец, тьютор, тьюторант, образовательная картография, кейс-рефлексия, открытка из образовательного путешествия.*

В 2018 году практика «Тьюторское сопровождение образовательного путешествия волонтера» прошла экспертизу на Летнем университете тьюторства в Санкт-Петербурге. Ей присвоили статус практики индивидуализации и тьюторства (Сертификат №18-19 от 03.08.2018)

соответствующий корпоративному стандарту Межрегиональной тьюторской ассоциации. Практика получила положительное экспертное заключение и была рекомендована для тиражирования на федеральном уровне. В 2021 году практика была подтверждена (Сертификат № 21-14 от 02.07.2021), так как имеет развитие:

• **Эффективность:** Практика «Тьюторское сопровождение образовательного путешествия волонтера», участие подростков в волонтерских событиях и опытный коллектив педагогов-тьюторов, позволил школе победить в конкурсном отборе КО в 2020 году на статус региональной экспериментальной площадки по теме: «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в процессе педагогически организованной волонтерской деятельности» (Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1287-р от 29.06.2020 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» ГБОУ школа № 643 признана экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.09.2020 по 31.08.2023)

• **Масштабируемость:** расширено и укреплено сотрудничество с детским центром ГМЗ «Павловск» (13 лет); Военно-медицинским музеем (5 лет); с Шереметьевским Дворцом - Музеем Музыки (3 года); Библиотекой «Орбита» (3 года). театр «Зазеркалье» (1 год) и т.д.

• **Усложнение образовательной среды:** увеличение форм индивидуализации обучения и образования: ИУП, ИОП, ИОМ для разных субъектов образовательного процесса; использование сетевого и дистантного образования.

• **Дифференциация профессиональных позиций:** реализация практики способствовала профессиональному росту тьюторов и педагогов с тьюторскими компетенциями. На конец учебного года 2021-22 их 7, а также в школе есть научный руководитель, методист и аналитик ОЭР.

• **Многослойность:** на базе школы защищена практика индивидуализации и тьюторства Быковой О. В. «Тьюторское сопровождение проектов обучающихся «Школы ландшафтного дизайна» (Сертификат № 20-03 от 01.08.2020). Практика является волонтерской социально направленной. Данную практику в качестве обучающей программы рассматривала и экспертировала автор методической разработки, стажер Регионального уровня (Иванова Е.Е.). В последствии Ивановой Е.Е., получен статус Регионального эксперта МТА.

Распространение педагогического опыта: публичное проведение уроков/занятий, мастер-классов, представление результатов разработки на конференциях, семинарах, опубликование педагогических разработок на сайтах ГБОУ № 643, ГБОУ № 544, ГБОУ №295, ИМЦ Московского района, ИМЦ Невского района, ИМЦ Фрунзенского района и др., на сайте Межрегиональной Тьюторской Ассоциации. Признание интереса к методической разработке подтверждено победами на педагогических конкурсах (грамоты и дипломы) *. Среди коллег есть учителя активно использующие элементы этой методической разработки: Марина Г. А. (школа № 553, СПб), Богатырева И. В. (школа № 331, СПб), Эунманн Н.К. (школа № 496, СПб), Никонова Н.С., Стаценко А. В., Калиман Н.Ю. (школа № 643), Иванова Е.Н. (Лицей № 44, Чебоксары).

Ссылки на сайты, где можно увидеть следы практики:

1. Страничка тьютора на сайте Информационно-методического центра Московского района «Тьюторское движение» <https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/>
2. Сайт школы № 643 <http://643spb.edusite.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota/innovatsionnaya-deyatelnost-eor/>
3. РИП 2020-2021 ГБОУ школы № 643 <https://643spb.edusite.ru/exp-job-2020/>
4. МТА, Новости регионов, Санкт-Петербург <https://thetutor.ru/category/regionalnaya-tyutorskaya-praktika/sankt-peterburg/>
5. ПМОФ 2022 сетевая площадка ИМЦ Московского района СПб «Волонтерство-благо» в пространстве онлайн-волонтерского слета «Open-space» <http://www.imc-mosk.online/index.php/open-space>